



Tukuma PII Vālodzīte

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads



1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Tukumā, Spartaka ielā 18, netālu no pilsētas centra, mazdārziņiem, moto trases un Putniņu meža. Atrāšanās vieta sniedz plašas iespējas bērniem iepazīt apkārtējo vidi un dabu. Iestādē ir izstrādāti deviņi pastaigu maršruti, kas veicina bērnu izziņas prasmes, palīdz iepazīt dabas objektus un veidot saudzīgu attieksmi pret vidi. Bērnu drošībai pie iestādes ir ierīkots ātrumu ierobežojošs valnis, uzstādīta ātruma ierobežojuma ceļa zīme un izveidota apgaismota gājēju pāreja. Iestādes teritorija ir iežogota, nodrošinot drošu un sakārtotu vidi ikdienas aktivitātēm. Pirmsskolas izglītības iestādē tiek uzņemti bērni vecumā no pusotra līdz septiņiem gadiem. Iestādē darbojas 11 grupas, kurās tiek nodrošināta bērnu vecumam un attīstības vajadzībām atbilstoša izglītības programma. Pabeidzot pirmsskolas izglītības apguvi, bērna vecāki vai likumiskie pārstāvji saņem informāciju par bērna sasniegumiem un pirmsskolas izglītības satura apguves rezultātiem. Iestādes darbības pamatā ir bērna vispusīgas attīstības veicināšana, radot drošu, atbalstošu un izzinošu vidi mācībām, rotaļām un socializācijai.

Misija

Attīstošā, drošā un harmoniskā vidē palīdzēt bērnam iegūt pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli un veidot prasmes veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

Vīzija

Radošs, zinātkārs, dzīvespriecīgs un laimīgs bērns, kurš aug drošā un atbalstošā vidē.

Vērtības

Cieņa- mūsu attiecību pamatā; darbinieks- līdzatbildīgs par iestādes mērķu realizēšanu; bērns- mūsu darba prioritāte.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Spartaka iela 18, Tukums	193	194	32
Speciālās pirmsskola izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Spartaka iela 18, Tukums	4	3	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Spartaka iela 18, Tukums	6	6	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01015611	1	-	1	1
01011111	8	5	3	8

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	"Kustība un prāts"	4-7	6	Eva Grīnberga	Pulciņam izvēlas skolotājs, ņemot vērā pulciņa mērķus un bērnu atbilstību plānotajām aktivitātēm.	PII "Vālodzīte", Tukums, Spartaka iela 18.	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	28	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,1
Skolotājs logopēds 2	1,656

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Plānot un īstenot daudzveidīgas mācību aktivitātes āra vidē.	Pedagogi veic nodarbību vadīšanu un vērošanas aktivitātes āra vidē un sniedz atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts	Sasnieguma kritērijs ir izpildīti tikai daļēji, jo plānotajās praktiskajās aktivitātēs iesaistījās neliela daļa pedagogu. Turpmāk nepieciešams veicināt visu pedagogu līdzdalību āra nodarbību plānošanā, vadīšanā un savstarpējā vērošanā.
Izvērtēt un nodrošināt mācību līdzekļu pieejamību, pielāgojot tos bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām.	Kvalitatīvi.	Sasniegts	Pedagogi mērķtiecīgi pielāgoja un papildināja mācību materiālus, lai veicinātu bērnu aktīvu iesaisti, patstāvību un individuālo attīstību. Pieejamie mācību līdzekļi sekmēja daudzveidīgu mācību pieredzi un atbalstīja katra bērna vajadzībām atbilstošu mācību procesu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot bērncentrētu, kompetencēs balstītu mācību procesu, nodrošinot individualizētu un personalizētu pieeju katra bērna attīstībai.	Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno diferencētas mācību aktivitātes, regulāri izvērtē bērnu individuālo progresu un izmanto iegūtos rezultātus turpmākā mācību procesa plānošanā. Bērniem tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
	Pedagogi izmanto vienotus vērtēšanas principus, sistemātiski dokumentē bērnu sasniegumus E-klasē, sniedz regulāru atgriezenisko saiti vecākiem un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un sadarbību ar vecākiem.	organizē individuālas pārrunas par bērna attīstību, veicinot ģimenes iesaisti bērna izaugsme.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Tiek izmantota pedagoģiskā novērošana, bērnu praktisko darbu un uzdevumu izpildes izvērtēšana, sarunas ar bērniem un vecākiem, kā arī bērnu pašvērtējums vecumam atbilstošā veidā. Iegūtā informācija tiek izmantota, lai pielāgotu nodarbību saturu un metodes katra bērna individuālajām vajadzībām un sekmētu viņa izaugsmi.	Īpaša uzmanība jāpievērš bērnu motivācijai, sadarbības prasmju attīstībai, patstāvībai un prasmju pilnveidei.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Veidota pozitīva sadarbība ar vecākiem, kas sekmē uzticēšanos izglītības iestādei. Izglītības vide ir droša, atbalstoša un veicina bērnu labsajūtu un attīstību.	Turpināt attīstīt mācību programmu, interešu izglītības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu, stiprinot iestādes konkurētspēju.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Elektroniskā skolvadības sistēma E-klase. Individuālās sarunas ar bērnu vecākiem par sasniegumiem.	Veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un bērna individuālā progresa nozīmi.

3.2.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts, ņemot vērā katra bērna attīstības līmeni, mācīšanās tempu, intereses un individuālās vajadzības.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un bērnu vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par bērna attīstību un nepieciešamo atbalstu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi ņem vērā bērnu individuālās vajadzības, intereses, spējas un attīstības līmeni, pielāgojot mācību procesu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas darba formas un metodes, kas dod iespēju iesaistīties bērniem ar atšķirīgu pieredzi un prasmju līmeni. Pedagogi bērniem sniedz individuālu atbalstu un nepieciešamos paskaidrojumus, palīdzot izprast uzdevumu un sasniegt plānoto rezultātu.	Nodrošināt diferencētu pieeju uzdevumu veikšanā – bērniem piedāvāt atšķirīgas sarežģītības vai izpildes veida uzdevumus. Pedagogi veicina bērnu pašvadītu mācīšanos, ļaujot bērnam darboties savā tempā un atbilstoši savām iespējām.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis. Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, regulāri vērojot nodarbības, sniedzot pedagogiem profesionālu atgriezenisko saiti un veicinot vienotu izpratni par kvalitāti, uz bērnu vērstu mācību procesu. Sasniedzamie rezultāti. Vadība sistemātiski vēro pedagogu vadītās nodarbības atbilstoši izglītības iestādes plānam. Pēc nodarbību vērošanas pedagogi saņem atgriezenisko saiti par mācību procesa stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem. Pedagogi pilnveido mācību metožu daudzveidību, bērnu aktīvu iesaisti un formatīvās vērtēšanas praksi. Vadība analizē iegūtos datus un izmanto tos izglītības iestādes darba kvalitātes pilnveidošanai un attīstības plānošanai.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	141	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	24	Vairāk kā 60%
Vecāki	117	40-59%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	141	60-89%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	24	60-89%
Vecāki	117	60-89%

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

PII "Vālodzīte" vecāku aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa vecāku iestādes darbu un sadarbību vērtē pozitīvi. 88 % vecāku sadarbību un iestādes darbu novērtēja ar 4-5 ballēm, no tiem 69 % – ar augstāko vērtējumu. Vecāki īpaši novērtē pedagogu ieinteresētību, komunikāciju, atsaucību un rūpes par bērniem. Aptaujas rezultāti apliecina nepieciešamību arī turpmāk stiprināt bērnu emocionālo drošību, savstarpējo cieņu un vienotu pieeju bērnu uzvedības situāciju risināšanā. Vecāku iesaiste un atgriezeniskā saite tiek izmantota kā pamats iestādes darba pilnveidei. Secinājums: Aptauju rezultāti apliecina, ka PII "Vālodzīte" ir izveidots labs pamats drošas un psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšanai. Turpmāk būtiski saglabāt pozitīvo sadarbību ar ģimenēm un mērķtiecīgi pilnveidot emocionālās drošības un labbūtības aspektus.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci, piedaloties tālākizglītībasursos, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos. Iestādē pedagogi vērsti uz sadarbību, kas nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.	Turpināt plānot profesionālās pilnveides pasākumus, balstoties uz pedagogu pašvērtējumu, nodarbību vērošanas rezultātiem un iestādes attīstības mērķiem.
Pedagogiem nepieciešamās	Pedagogi pilnveido kompetences tādās būtiskās jomās kā bērnu individuālo vajadzību ievērošana,	Stiprināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	iekļaujošā izglītība, bērnu sasniegumu vērtēšana, mācību procesa diferenciacija un digitālo rīku izmantošana.	organizējot metodiskās sarunas un kopīgu mācību procesa izvērtēšanu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu darba slodze tiek izvērtēta, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, bērnu skaitu, grupu darba organizāciju. Profesionālās kvalitātes novērtēšanā tiek izmantoti dažādi informācijas avoti – pedagogu pašvērtējums, nodarbību vērošanas rezultāti, darba dokumentācijas analīze un vadības sniegtā atgriezeniskā saite.	Veicināt pedagogu iesaisti sava darba izvērtēšanā, izmantojot pašvērtējumu kā līdzekli profesionālās attīstības plānošanai. Turpināt pilnveidot nodarbību vērošanas un analīzes procesu, lai iegūtos rezultātus izmantotu mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē tiek veidota pozitīva profesionālās izaugsmes kultūra, kur pedagogi ir motivēti pilnveidot savu darbību un dalīties pieredzē ar kolēģiem.	Veicināt pedagogu individuālo profesionālās attīstības plānu izstrādi, balstoties uz pašvērtējumu, nodarbību vērošanas rezultātiem un bērnu mācību sasniegumu izvērtējumu. Turpināt attīstīt vadības un pedagogu sadarbību profesionālās izaugsmes plānošanā un īstenošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Bērnu mācību sasniegums procentos.	65,0	68,0	68,0	60,0	70,0	73,0	73,0	65,0
Diagnosticējošais darbs	2,7	2,6	2,6	2,5	3,0	2,8	2,9	2,8

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
2025./2026. mācību gadā tika uzsākts projekts sensorās istabas izveidei iestādē. Projekta sagatavošanas posmā tika veikta iestādes darbinieku un citu iesaistīto pušu aptauja, lai noskaidrotu nepieciešamību pēc šādas telpas. Aptaujas rezultāti apliecināja projekta aktualitāti – 99 % respondentu norādīja, ka sensorās istabas izveide iestādē ir ļoti nepieciešama.	Sensorā istaba sniegs būtisku atbalstu bērnu attīstībai, veicinot maņu uztveres, emocionālās pašregulācijas un koncentrēšanās spēju attīstību. Tā kalpos arī kā droša un mierpilna vide bērnu psiholoģiskajai labsajūtai, palīdzot mazināt stresu un spriedzi, kā arī nodrošinot individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot pedagoģisko procesa plānošanu un kvalitātes vadību, nosakot prioritātes un sasniedzamos rezultātus: 1) regulāri organizēt pedagogu sanāksmes, radošās tikšanās un individuālas pārrunas, veicinot pieredzes apmaiņu un vienotu izpratni par mācību procesu; 2) mācību nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, īpašu uzmanību pievēršot bērncentrētai, individualizētai un diferencētai pieejai; 3) pilnveidot sadarbību ar vecākiem, organizējot vecāku sapulces, aptaujas, Vecāku nedēļu un iesaistot Vecāku padomi; 4) veikt pasākumus bērnu drošības un psiholoģiskās labklājības stiprināšanai, tostarp pilnveidot pieeja uzvedības un konfliktsituāciju risināšanai; 5) uzsākt sensorās telpas projektu, lai nodrošinātu papildu atbalstu bērnu individuālajām vajadzībām; 6) mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu profesionālā kompetences, īpašu uzmanību pievēršot jaunajiem pedagogiem un audzināšanas jautājumiem; 7) stiprināt darbinieku sadarbību un psiholoģisko labklājību, regulāri noskaidrojot darbinieku vajadzības un veicinot komandas saliedētību, individuālās labbūtības sapulces 1 x nedēļā; 8) pilnveidot iestādes dokumentu aprites un darba	2025./2026. mācību gada sākumā noteiktie pilnveides uzdevumi tiek īstenoti mērķtiecīgi un atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm. 1) Pedagoģiskā procesa plānošana un kvalitātes vadība – regulāri tiek izvērtēts pedagoģiskais process, noteiktas prioritātes un sasniedzamie rezultāti. Veikta pedagogu dokumentācijas pārskatīšana un pilnveide. 2) Pedagogu sadarbība – regulāri notiek pedagogu sanāksmes, radošās tikšanās, individuālās pārrunas un pieredzes apmaiņa, veidojot vienotu izpratni par mācību un audzināšanas procesu. 3) Mācību nodarbību vērošana – veikta mācību nodarbību vērošana, īpašu uzmanību pievēršot bērncentrētai, individualizētai un diferencētai pieejai, bērnu iesaistei un pedagoga atgriezeniskajai saitei. 4) Sadarbība ar vecākiem – īstenotas vecāku sapulces, aptaujas, Vecāku nedēļa un citas sadarbības aktivitātes. Darbojas iestādes Padome, nodrošinot vecāku iesaisti iestādes darba pilnveidē. Vecāku aptaujā 88 % respondentu iestādes darbu un sadarbību novērtēja ar 4–5 ballēm. 5) Bērnu drošība un psiholoģiskā labklājība – pilnveidota pieeja bērnu emocionālās drošības, uzvedības un konfliktsituāciju risināšanai. Tiek īstenots princips “STOP, DARI, ZIŅO”, veicinot bērnu prasmi atpazīt situācijas un meklēt pieaugušā palīdzību. 6) Pedagogu profesionālā pilnveide – pārskatīti pedagogu profesionālās pilnveides dokumenti un aktualizēts profesionālās pilnveides plāns, īpašu uzmanību pievēršot BTA un audzināšanas jautājumiem. 7) Darbinieku labbūtība un komandas stiprināšana – veiktas darbinieku labbūtības aptaujas, organizētas komandas saliedēšanas un profesionālās pilnveides aktivitātes, veicinot atklātu un cieņpilnu komunikāciju. 8) Dokumentu aprite un darba

Norādītais uzdevums	Izpilde
organizāciju, ieviešot efektīvākus administratīvos risinājumus; 9) uzsākt iestādes teritorijas un rotaļu laukumu labiekārtošana, lai veidotu bērniem drošāku, mūsdienīgāku un attīstošāku vidi.	organizācija – pilnveidota dokumentu aprīte un administratīvo procesu organizācija, tostarp plašāk izmantojot elektronisko dokumentu apriti un DVS. 9) Āra vides pilnveide – uzsākta vērīgā iestādes teritorijas un rotaļu laukumu labiekārtošana. Pēc darbu pabeigšanas paredzēta atjaunoto āra rotaļlaukumu atklāšana, nodrošinot bērniem drošāku, mūsdienīgāku un attīstošāku vidi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Jau vairākus mācību gadus iestāde piedalās AAS "Piejūra" makulatūras vākšanas konkursā "Palīdzēsim kokiem!". Piedalāmies Olimpiskā diena 2026, olimpiskā rīta vingrošana. Piedalāmies Latvijas Veselības Sporta nedēļā. Tukuma nov. pirmsskolu pedagogu metodisko izstrādņu konkursā "Varis". Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākuma ietvaros Kjokušinkai karatē meistarībā iepazīstināja M.Lavrinovičs. Piedalāmies "Cūkmena detektīvi", AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām.

Sporta sacensības

FK Tukums 2000, piedalījāmies Futbola dienā.

Jaunrade un pētniecība

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek veicināta bērnu radošā domāšana un pētniecības prasmes, izmantojot dažādas rotaļnodarbības, eksperimentus un praktiskos uzdevumus. "Piens un augļi skolai", "Skaties, ka no sēklas izaug augs".

Radošā pašizpaušme

Piedalījās deju pulciņa "Rotaļdejas" noslēguma koncertā.

Citi sasniegumi

Mācību un audzināšanas procesa bagātināšanai bērni regulāri piedalās izglītojošās ekskursijās un kultūras pasākumos. Mini zoo, Tērvetes dabas parku, kā arī bērnu izrādes Slampes Kultūras pilī un Tukuma Kultūras namā. Lai veicinātu bērnu izpratni par personisko drošību un drošu uzvedību ikdienā, bērni ciemojas organizācijā Dardedze, kur iepazīstas ar Drošuli Džimbu un piedalās izglītojošās nodarbībās par drošības jautājumiem. Šīs aktivitātes paplašina bērnu redzesloku, veicina izziņas interesi un sniedz daudzveidīgu pieredzi ārpus pirmsskolas vides.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt bērnu, vecāku un iestādes darbinieku aktīvāku iesaisti un līdzdalību iestādes organizētajos pasākumos, stiprinot sadarbību un piederības sajūtu iestādei. Turpināt attīstīt daudzveidīgas sadarbības formas ar ģimenēm, iesaistot vecākus izglītības procesa un pasākumu plānošanā un īstenošanā. Veidot atvērtu un regulāru komunikāciju starp izglītības iestādi un vecākiem, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu. Organizēt kopīgus izglītojošus, kultūras un sporta pasākumus, kas veicina bērnu, vecāku un pedagogu savstarpējo sadarbību. Turpināt pilnveidot mācību vidi un izglītības procesu, ņemot vērā bērnu vajadzības, intereses un mūsdienu izglītības attīstības tendences. Stiprināt pozitīvu iestādes mikroklimatu, balstoties uz savstarpēju cieņu, atbildību un sadarbību. Prioritārais attīstības virziens: palielināt vecāku un ģimeņu līdzdalību pirmsskolas dzīvē, veicinot aktīvu iesaistīšanos pasākumos, projektos un kopīgās aktivitātēs.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt kvalitatīvu, bērncentrētu un iekļaujošu izglītības procesu, nodrošinot katra bērna individuālo vajadzību ievērošanu. Stiprināt sadarbību starp izglītības iestādi, ģimeni un vietējo kopienu, sekmējot vecāku aktīvu iesaisti bērna izglītošanā. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, veicinot dalību profesionālās pilnveidesursos un pieredzes apmaiņas pasākumos. Attīstīt mūsdienīgu, drošu un attīstošu mācību vidi, kas sekmē bērnu izzināšanu, radošuma un sociāli emocionālo prasmju attīstību. Veicināt bērnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu, drošību un ilgtspējīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Nodrošināt daudzveidīgas mācību un ārpusstundu aktivitātes, kas paplašina bērnu redzesloku un sniedz praktisku pieredzi. Sekmēt pozitīvu un cieņpilnu iestādes kultūru, kuras pamatā ir sadarbība, atbildība un savstarpēja uzticēšanās. Veicināt lielāku vecāku līdzdalību un iesaisti izglītības iestādes organizētajos pasākumos un aktivitātēs, stiprinot piederības sajūtu iestādei un kopīgi atbalstot bērna attīstību.