

Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” pašnovērtējuma ziņojums*



Tukums, 24.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-9078	11.05.2017.	149	150
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	-	V-9060	19.04.2017.	9	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	-	V-9059	19.04.2017.	8	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - **0 izglītojamo;**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - **3 izglītojamo;**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - **0 izglītojamo.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Speciālā pedagoga likme ir 0,2 un speciālistu iespējams iegūt tikai atbalstot darba apvienošanu dažādās iestādēs. Medmāsas vakance izveidojusies uz esošā speciālista bērna kopšanas atvaļinājuma laiku.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstošā un harmoniskā vidē bērnam gūt pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, dzīvespriecīgs, laimīgs bērns!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - *cieņa – mūsu attiecību pamatā;
 - *darbinieks – līdzatbildīgs par iestādes mērķu realizēšanu;
 - *bērns - mūsu darba prioritāte.
- 2.4. Izglītības iestādes mērķis – īstenot izglītības programmā noteikto izglītības saturu, kas sekmē bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot bērna attīstības likumsakarības un vajadzības, un radīt interesi par latviešu tradīcijām un gadskārtām. Mērķi īsteno rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu un bērnu patstāvīgā darbībā visas dienas garumā.

1.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas mācību programmas saturu plānošanu un īstenošanu atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā un izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir plānotas rotaļnodarbības atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām; 2. Bērni ir iesaistīti procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu; 3. Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu; 	<p>Uzdevums ir sasniegts. Turpmāk ieviesīsim darbu pie mācību centru izveides un paplašināšanas ar metodiskiem materiāliem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% rotaļnodarbībās tiek īstenots jaunais mācību saturs atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	
<p>Iestādes un vecāku sadarbības sekmēšana, bērna labsajūtas veicināšanai gūstot pozitīvu pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek organizēti kopīgi pasākumi, kuru organizācijā un norisē piedalās gan iestādes darbinieki, gan vecāki. 2. Bērni un vecāki ir iesaistīti pedagogiskā procesa plānošanā, to dažādojot (āra nodarbības iestādes teritorijā un ārpus tās, mācību ekskursijas, u.c.); 3. Veiksmīgas sadarbības forma – saziņa E-klasē 	<p>Uzdevums ir sasniegts. Turpināt veicināt jauno vecāku aktīvāku iesaistīšanu sadarbībā.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p>	

	100% Sadarbība tiek organizēta un to ierosinātāji, iniciatori ir gan iestāde, gan skolotāji, gan vecāki, gan bērni.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt sekmēt vecāku iesaistīšanu Iestādes ikdienas dzīvē un pedagoģiskajā procesā	<p>1. Sekot aktualitātēm e-klasē – tēma, nodarbības, sasniegumi.</p> <p>2. Vecāku iesaistīšana: *nodarbību vadīšana; *kā konsultanta piesaistīšana; *pasākumu organizēšana; *kopīgu izbraukumu, teātra, izstāžu apmeklēšana;</p> <p>3. iestādes iekšējo kārtības noteikumu ievērošana.</p>	
Sistemātiska bērnu sasniegumu vērtēšana – ar mērķi uzlabot mācīšanos.	Pedagogi vērtēšanas rezultātus izmanto bērna prasmju un iemaņu izaugsmes sekmēšanai, piemērojot diferensētus un individualizētus uzdevumus.	
Veicināt kvalitatīvas iekļaujošās izglītības galvenās iezīmes visiem bērniem.	Piederības sajūtas iesaistīšanā un mācīšanās caur: <ol style="list-style-type: none"> 1. pielāgojumu; 2. adaptāciju; 3. atbalstu. 	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam	Aktivitātes, kuras veicam izglītības iestādē, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laiku neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā vēl vienu gadu.
Mācību noslēgumā izzinām absolventu prasmes, izvērtējam iegūto informāciju un pilnveidojam savu darbību atbilstoši saņemtajai informācijai.	Ieviest darbu pie absolventu vecāku skolotāju vērtējumu par mācībām mācību noslēgumā. Sadarbībā ar skolām apzināt savas iestādes absolventu mācību spējas uzsākot mācības 1.klasē.
Vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai.	Sekmēja mācību pārtraukšanu izglītības procesa īstenošana dažādās adresēs uz Iestādes Energoefektivitātes projekta īstenošanas laiku, kas nesa zināmu emocionālu spriedzi. Atgriešanās Spartaka ielā 18, Tukums, PII “Vālodzīte” veicinās vēlmi turpināt mācību procesu PII “Vālodzīte”.

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta 50% nodarbību vērošana, ko pamatā veic 20% izglītības iestādes administrācija, arī pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana.	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, to apkopot un analizēt, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta	Vecāki tiks informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprotot formatīvās un

un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	aprakstošās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona.	Turpināt regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidojot atbalsta sistēmu. Nodrošināt aktīvāku sadarbību vecākiem ar pedagogiem, atbalsta personālu.
Tiek plānots un ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs un izvērtēta tā īstenošanas efektivitāte. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Pilnveidojot pieeju mācībām, nostiprinot uzsvāru pāreju no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu, kur bērni mācās iedziļinoties.

2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir aktualizēta un nodrošināta šādas informācijas pieejamība VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu.	Iestādes tīmekļa vietnē (tukumsvalodzite.lv) ievietot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.
Tiek īstenotas aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantots profesionāļu	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot dažādus aktuālos pētījumus pedagoģijā, speciālistu redzējumus.

<p>redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Lielākajai daļai iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	<p>Turpināt sekmēt visiem iesaistītajiem vienotu izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai,</p>	<p>Sekmēt iestādes darbību tā, lai visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.</p>
<p>Iestādē tiek izvērtēts darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un vecāki iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Būt vēriņiem, modriem lai dažkārt plānoto aktivitāšu skaits nebūtu pārāk liels, jo tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un kvalitāti.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās</p>	<p>Turpināt darbu pie efektīva un produktīva laika izmantošanas, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>

<p>un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.</p>	<p>Censties nodrošināt nepieciešamo atbalsta personāla pieejamību un sekmēt pieejamu mērķtiecīgu metodisko atbalstu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā.</p>	<p>Tiek tiek paplašināt pieejamo infrastruktūru un materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Iestāde nav īstenojusi nevienu lielāku projektu noteiktajā laika period

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes 2023. – 2026.gadiem un to ieviešana

- 5.1. Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” audzināšanas programma balstās uz valsts tradīciju apgūšanu un patriotisma veicināšanu izglītojamajos, līdzatbildību savu prasmju attīstībā, būtiskāko tikumu kā vērtību principu iedzīvināšanu personīgajā un dzīves prasmju izaugsmē. Grupas skolotājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas grupas izglītojamiem. Grupas skolotājs ir sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, iestādes pedagogiem, atbalsta personālu un valsts/ pašvaldības atbildīgajām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu vidi grupā un saliedētu grupas kolektīvu.
- 5.2. Realizējot audzināšanas darbu tika organizēti dažādi izglītojoši pasākumi. Izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšanā.. Pedagogi sava starpā mainījās ar pieredzi audzināšanas darba jautājumos. Ir nepieciešama ciešāka sadarbība ar vecākiem, lai tiktu stiprināts ieguldītais darbs audzināšanas jautājumos.

6. Citi sasniegumi

Sadarbībā ar FK Tukums 2000, piedalījāmies Futbola dienā.

2022.gada 27.februārī bijām atbrīvojuši ēku Spartaka ielā 18, Tukums, lai varētu uzsākt darbus pie projekta Tukuma novada pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte” ēkas energoefektivitātes paaugstināšanai.

Iestādes darbinieki un audzēkņi tika laipni uzņemti Tukuma pirmsskolas izglītības iestādēs “Taurenītis”, “Pepija”, “Lotte” un “Pasaciņa”. Lai arī darbinieki un audzēkņi palika PII “Vālodzīte” piesaistīti, izglītības iestādes draudzīgi iesaistīja viņu organizētajos pasākumos un ikdienas norisēs. Šī iespēja paplašināja darbinieku, vecāku un izglītojamo redzesloku un pieredzi.

Lielākais izaicinājums bija saglabāt visu iesaistīto piederības sajūtu Pirmsskolas izglītības iestādei “Vālodzīte”.

Ar ES fondu atbalstu veikti energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi Tukuma novada PII “Vālodzīte” un 2023.gada 8.maijā audzēkņi un darbinieki atgriežas ēkā Spartaka iela 18.

No darbinieku anketām:

“Liels prieks par atgriešanos savā iestādē. Esam uz mērķi, lai mūsu bērni būtu zinātkāri, pašizliedzīgi, emocionāli lietpratīgi bērni – vērtīgi nākotnes sabiedrības dalībnieki.

7. Iestādes mērķis 2023./2024. mācību gadam

Iekļaujošās izglītības īstenošana nodrošinot kvalitatīvu izglītību visiem izglītojamiem.

Kvalitatīvais rādītājs

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, iespēju visiem bērniem justies piederīgiem, iesaistīties un mācīties gan individuāli, gan kopā ar vienaudžiem.

Kvantitatīvais rādītājs

Bērncentrētas grupas vides iekārtojums

Darba plānošanas atspoguļojums e-klasē

Individuālo plānu atspoguļojums iestādes vienotā Google dokumentā

Koleģiālās un administrācijas rotaļnodarbības vērošanas